

Анализ работы педагога-психолога Ощепковой И.В. за 2023 год.

Целью работы в 2023 г. являлось создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья воспитанников, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка. Преодоление травматического опыта у детей, находящихся в детском доме и переживших травму жестокого обращения в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личности воспитанников в детском центре, способствующих укреплению психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Профилактика и коррекция причин нарушений в обучении и воспитании, обеспечение полноценного формирования личности воспитанников.
- Системное, комплексное изучение личностных психофизиологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания основных направлений коррекционно-реабилитационной работы.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам воспитательного и образовательного процесса.
- Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности путем организации групповых и индивидуальных занятий.

Психологическая деятельность велась в следующих направлениях:

Основные направления:

- 1) Психологическая профилактика
- 2) Психологическое консультирование
- 3) Психодиагностическая работа.
- 4) Коррекционно - развивающая работа
- 5) Психологическое просвещение
- 6) Организационно – методическая и аналитическая работа
- 7) Служба содействию семейному устройству
- 8) Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников

Психологическая профилактика

В рамках психологической профилактики были запланированы и проведены:

Февраль 2023г. - круглый стол «Вредные привычки. Как им противостоять?» для воспитанников 6-11 классов, с целью формирования отрицательного отношения к ПАВ и последствиям их употребления.

В марте 2023г. проведено тренинговое занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». Даны рекомендации по выполнению упражнений направленных на профилактику эмоционального выгорания.

В мае 2023 г. проведена беседа с воспитанниками 9-11 классов «Мир профессий. Ошибки при выборе профессии», с целью выявления склонностей воспитанников к различным видам деятельности; формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; информирование воспитанников о многообразии мира профессий.

В декабре 2023 г. проведен психологический тренинг на тему «Я – уникальная личность» с воспитанниками 5 – 7 классов, с целью усвоения детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях.

Психологическое консультирование

Консультативная работа проводилась с воспитанниками, выпускниками, педагогами, замещающими родителями и детьми из замещающих семей, кровными родителями. Основные запросы касались межличностных проблем, проблем связанных с учебой, адаптацией, с разрешением конфликтных ситуаций, проблем в эмоционально волевой сфере, детско-родительских отношениях и др.

С педагогами консультативная работа заключалась в оказании помощи при подборе методической литературы, уточнении характеристик воспитанников, в выдаче различных рекомендаций по взаимодействию с детьми, с учетом возрастных, психологических особенностей, организации индивидуальной работы с воспитанниками, другие различные рекомендации. Были проведены групповые консультации для педагогов на тему: «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми», где педагогами были получены рекомендации по особенностям работы с тревожными детьми, «Психологическое здоровье педагога как залог успешной личности» с целью сохранения и укрепления здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе, «Адаптация учащихся в 1,5 классе».

Для воспитанников – «Как справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов» с целью снижения уровня психологического напряжения и умения применять методики саморасслабления. «Адаптация в постинтернатный период» для воспитанников, готовящихся к выпуску с целью уметь осознавать собственные трудности, их причины и уметь искать пути преодоления.

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа – были проведены различные диагностики с воспитанниками центра, в которые входили: диагностика уровня развития познавательной сферы при помощи диагностического комплекта Ж.М. Глозмана, А.Е. Соболевой, а также «Корректирующая проба», «Разведчик», «Красное-черное», «Штурман», «Таблицы Шульте», «Пропущенные числа», «Объем зрительной и слуховой памяти».

Диагностика эмоционального состояния – цветовой тест отношений, методика «Люшера».

Профориентационные диагностики включали в себя: активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников, «Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модификации О.Г. Филимоновой, «Методика для изучения социализированности личности» (автор М.И. Рожков), опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда), исследование ценностных ориентаций М. Рокича.

Мониторинг комфортности проживания воспитанников в центре помощи (методика В.Н.Ослон).

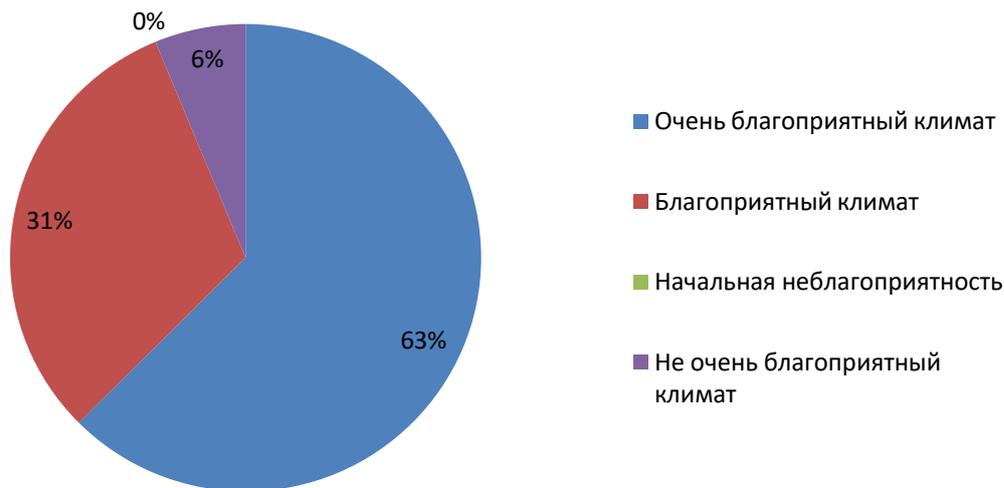
Диагностика самооценки ребенка, его взаимоотношений с социумом – методика «Человечки»

Диагностика показателей и форм агрессии - Басса и Дарки.

Диагностика уровня тревожности - Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, «Исследование тревожности» Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина). Многофакторный личностный опросник Кэттела HSPQ. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение), «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс. Тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова).

В феврале 2023 г. в педагогическом коллективе было произведено измерение психологического микроклимата, было обследовано 16 педагогов, результаты отражены в диаграмме:

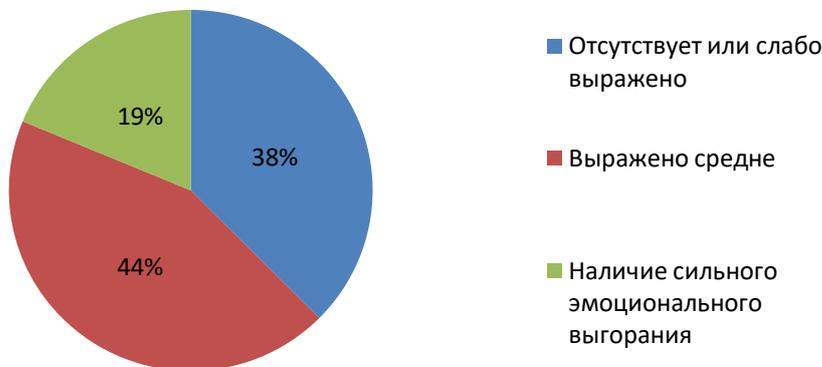
Микроклимат в коллективе



По результатам диагностики 62,5% (10 чел.) оценивают психологический климат в коллективе как очень благоприятный, 31,2 % (5 чел.) – как благоприятный, а один педагог оценивает психологический климат как не очень благоприятный.

Диагностика уровня профессионального выгорания среди педагогов в центре показала следующие результаты:

Профессиональное выгорание



Анализ полученных результатов, позволяет сделать следующие выводы: синдром эмоционального выгорания отсутствует или слабо выражен у 6 педагогов (38%).

Синдром эмоционального выгорания выражен средне у 7 педагогов (44%).

Наличие сильного эмоционального выгорания диагностируется у 3 педагогов (19%).

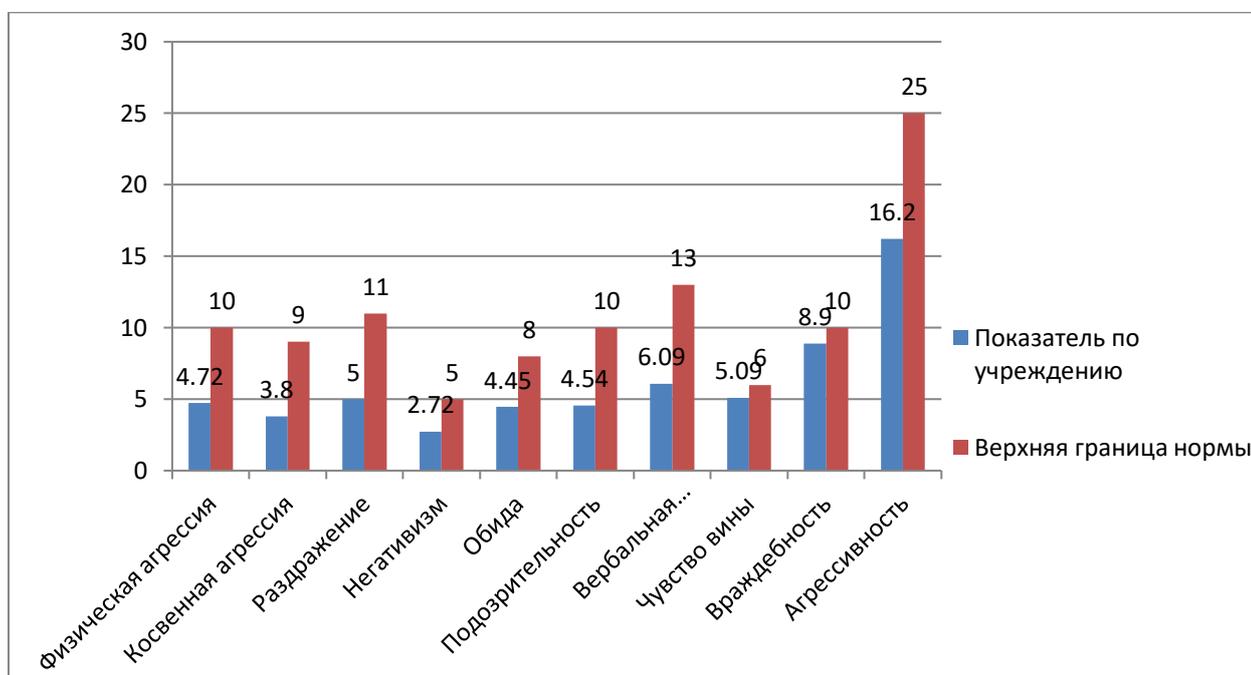
В мае 2023 года была проведена диагностика степени комфортного пребывания и благополучия воспитанников в учреждении (методика В.Н. Ослон).

В обследовании приняли участие 34 воспитанника организации.

По результатам диагностики воспитанников сделан качественный анализ.

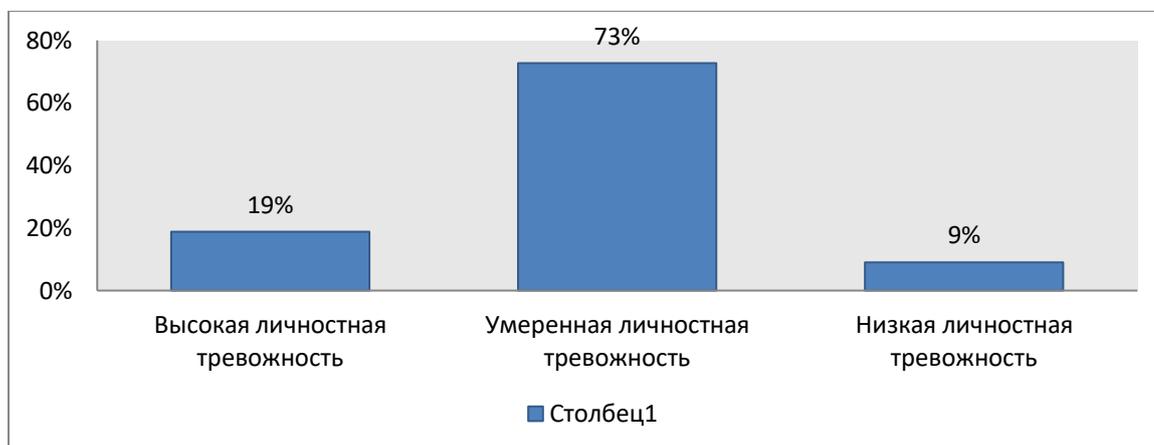
По результатам качественного анализа диагностики выявлено, что большая часть воспитанников оценивает свое эмоциональный фон в центре как позитивный. Результаты диагностики озвучены педагогам для дальнейшего формирования комфортного пребывания и благополучия воспитанников, где отношения между педагогами и детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями (к воспитателям и педагогам центра всегда можно обратиться за помощью), в отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание и сотрудничество.

В октябре – ноябре 2023г. было проведено обследование 11 детей по методике Басса – Дарки «Определение форм и показателей агрессии», данные представлены в диаграмме:



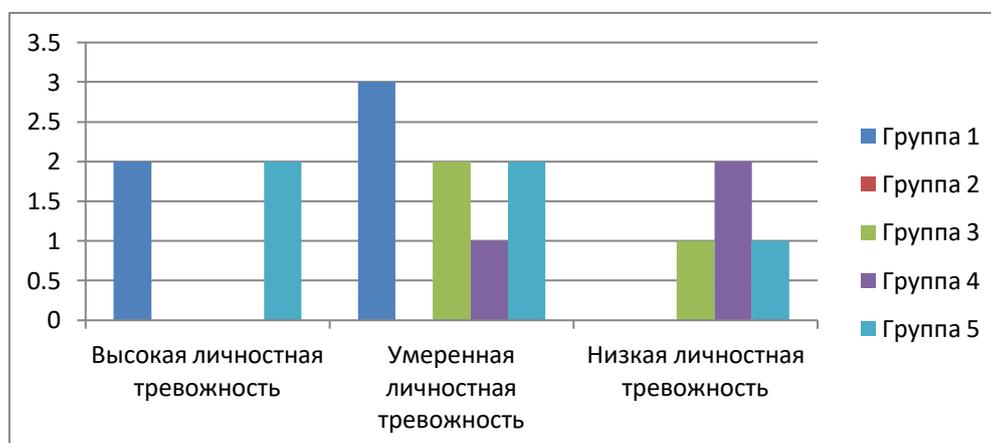
Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели и формы агрессии у воспитанников центра помощи находятся в пределах нормы.

В декабре 2023 г. было проведено обследование 11 детей по методике шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация Ю.Л. Ханина), которая выявила следующие результаты:



Высокая личностная тревожность диагностирована у 19% (2чел) обследуемых воспитанников, умеренная личностная тревожность у 73% (8чел) воспитанников, низкая личностная тревожность у 9% воспитанников(1чел).

Отдельно по группам:



Для выявления социально – психологического уровня адаптации личности, с детьми младшего школьного возраста, в декабре 2023 г. была проведена методика «Дерево с человечками» П. Уилсон, результаты диагностики отражены в таблице:

№ пп	ФИ воспитанника	Номер человечка	Интерпретация	Пути коррекции
1	Колесова Д.	11	коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	необходимо давать поручения для помощи другим воспитанникам (шефство).
2	Емельянов А.	8	любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.	работа с самоорганизацией обучения, самодисциплиной
3	Учайкин А	7	целеустремленный человек, который ничего	направить энергию воспитанника на

			не боится – ни препятствий, ни преград на пути.	помощь другим воспитанникам в обучении (лидер).
4	Учайкина Е	20	завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимой	необходимо давать серьезные поручения, связанные не с детьми, а с бумагами
5	Смирнов Р.	10	нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	коррекция не требуется (наблюдение).
6	Смирнова Л.	21	тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности	необходима работа с тревожностью
7	Андрянов Д	12	коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьями и близким.	необходимо давать поручения для помощи другим воспитанниками (шефство).
8	Астанин В.	20	завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	необходимо давать серьезные поручения, связанные не с детьми, а с бумагами
9	Астанин С.	21	тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности	необходима работа с тревожностью
10	Сидорова Т.	9	просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.	работа с учебной мотивацией
11	Смирнова А.	15	нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.	уровень эмоционального состояния в норме, коррекция не требуется (наблюдение).
12	Смолина Е.	20	завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому	необходимо давать серьезные поручения, связанные не с детьми, а с бумагами

Результаты диагностики озвучены педагогам для применения в воспитательной работе с воспитанниками.

Коррекционно - развивающая работа

Групповая и индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа осуществлялась по направлениям:

Индивидуальные и групповые занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Учись учиться», для воспитанников младшего школьного возраста.

Индивидуальные и групповые занятия по программе психологической реабилитации детей подвергшихся жестокому обращению «Добрые перемены».

Данная программа стартовала в нашем учреждении с октября 2020года. В 2023 г. приступили ко III этапу работы.

Была определена группа детей, участвующих в проекте, которым требуется реабилитация. Количество детей -14 человек, разделены на 2 подгруппы, возраст от 7 до 13 лет.

Был проведен подготовительный этап работы с травматическим опытом ребенка, включающий в себя: заполнение «Карты сведений о жизни ребенка», источником для заполнения которой были: личное дело, медицинская карта, беседа с воспитателем.

Было проведено тестирование с каждым ребенком на определение показателей актуального уровня развития, проведено интервьюирование детей о полученном травматическом опыте, для выявления кризисных ситуаций и психологических травм в жизни ребенка, сформирован позитивный контакт с детьми. В основном психологические травмы, с которыми дети попали в проект, связаны с изъятием из семьи, физическим насилием и пренебрежением нуждами ребенка. Первый этап по подготовке к проработке травматического переживания у детей начался в октябре, в форме индивидуальных и групповых занятий.

Все дети посещали занятия, проводилось по 1 занятию в неделю каждая подгруппа. По окончании каждого модуля с членами рабочей группы были обсуждены результаты и внесены в индивидуальные карты детей. Проведенные занятия выстраивались в соответствии с рекомендованной программой.

Все дети мотивированы на участие в групповых занятиях, сформирована атмосфера групповой безопасности, дети адаптированы для работы в группе. Некоторые трудности были связаны с формированием навыка работы в группе, в самом начале занятий. Некоторые дети по причине болезни, санаторно - курортного лечения, нахождения в гостях отсутствовали на занятиях.

При организации коррекционно-развивающей работы в следующем году особое внимание необходимо уделить развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе, развитию эмоционально-волевой сферы, профилактике последствий жестокого обращения.

Психологическое просвещение

В марте 2023г. проведен круглый стол «Пять признаков настоящего мужчины», для воспитанников 6 – 11 классов, с целью формирования жизненных целей, навыков планирования, социальных компетенций.

С целью повышения уровня психологической компетентности педагогов, было подготовлено и проведено:

- 1) Выступление на административном совещании «Анализ работы ССЗС за 2022 год»-30.01.2023 г.
- 2) Выступление на педагогическом совете «Психолого педагогические стороны формирования иждивенческой позиции у воспитанников»-17.04.2023 г.
- 3) Принятие участия и выступление на итоговой межрегиональной методической сессии для участников проекта «Добрые перемены». Защита прав и реабилитация детей – сирот, находящихся в детских домах и замещающих семьях, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. III этап. г. Москва- 18.19.05.2023 г.
- 4) Выступление на окружном методическом объединении «Агрессивность педагога как фактор психологического риска в воспитательно образовательной среде -25.05.2023 г.
- 5) Обновление информации на сайте учреждения.

Также для повышения уровня психологической компетентности педагогов был озвучен результат и проведен сравнительный анализ диагностики психологического микроклимата, психологического статуса воспитанников.

В течение 2023 г. на тематическом стенде периодически меняется вкладка с рекомендациями педагога – психолога.

Организационно – методическая и аналитическая работа

- 1) Принятие участия в работе ПМПк. В 2023 году было проведено 11 заседаний ПМПк.

В течение года проводилось обследование вновь прибывших детей (Спиридонова Юлианна, Спиридонов Александр, Спиридонова Любовь, Смирнов Роберт, Смирнова Лариса, Смирнова Ангелина, Смирнова София, Смирнова Александра, Гудимов Александр).

Повторное обследование с целью изучения динамики развития воспитанников, обучающихся по программе для коррекционных школ под ред. В.В Воронковой: Сидоров Богдан, Сидоров Роман, Сидорова Татьяна, Емельянов Дмитрий, Емельянова Яна, Козменков Максим, Порфиоров Игорь, Блохиной Полины, Камагайкина Паши.

Комплексное изучения динамики развития воспитанников, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида для изучения динамики развития воспитанников (Андрянов Дима, Астанин Александр, Емельянов Александр).

Медико-психолого-педагогическое диагностирование воспитанников при поступлении в 1 класс (Учайкин Александр).

Обследование воспитанников обучающихся в 1, 5 (Гудимов Александр, Учайкин Александр, Бурундукова Надежда, Колесова Карина) классах, с целью выявления проблем в адаптации к обучению.

В результате проведения повторных ПМПк удалось выявить положительную динамику в развитии детей, состоящих на динамическом наблюдении, обучающихся по программе для коррекционных школ под ред. В.В Воронковой по результатам обследования. Необходимо продолжить комплексное изучение динамики развития воспитанников, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 7 вида. Дети, которые по решению ЦППк, ТППк дублируют программу обучения, по итогам успеваемости за год, будут рассмотрены на ПМПк и ЦППк для определения дальнейшей программы обучения.

- 2) Принятие участия в работе Совета профилактики.
- 3) Принятие участия в методическом совете
- 4) Взаимодействие с образовательными учреждениями - МБОУ Средняя школа №4 г. Заринска, коррекционная школа интернат, МБОУ Детский сад №3, начальные, средние и высшие профессиональные образовательные учреждения.
- 5) Составление в индивидуальных планах развития и жизнеустройства воспитанников раздела «Мероприятия психологической», «Мероприятия коррекционно- развивающей помощи».
- 6) Изучение и подборка материалов на тему «Жестокое обращение с детьми. Причины. Последствия. Помощь»
- 7) Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях. С целью получения методической поддержки специалистов, работающих с темой травматического опыта ребенка в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 2023 г. были организованы и проведены семинары, методические площадки, специалистами Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.
В рамках реализации проекта «Добрые перемены» проведено 2 супервизии со специалистами Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.
В течение года прослушан курс вебинаров, подготовленных Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения.
- 8) Анализ деятельности за год (отчет).

Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников

С целью осознанного выбора воспитанниками профессии проводятся индивидуальные психологические консультации, профтестирование воспитанников предвыпускного периода.

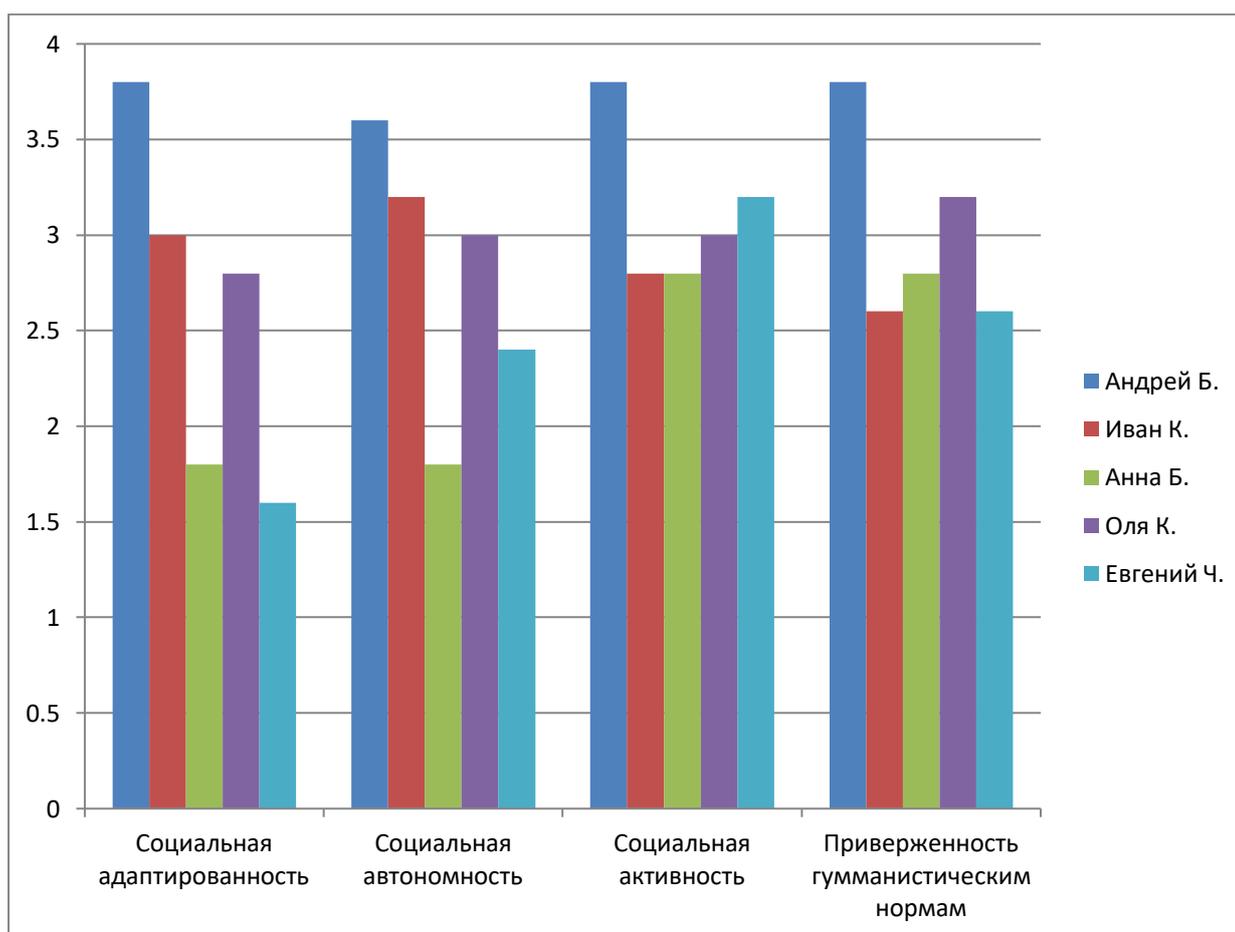
Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками предвыпускного периода по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально педагогической направленности «На пороге самостоятельной жизни» с целью формирования коммуникативных и социальных компетенций воспитанников для преодоления трудностей социальной адаптации воспитанников.

Занятия проводились 1 раз в неделю, в течение года. Дети проявляли заинтересованность в посещении занятий.

Все воспитанники предвыпускного периода, определились с экзаменами, которые будут сдавать, с учебными заведениями, в которых планируют продолжить обучения. При выборе специальности, детьми и педагогами (которыми оказывалась помощь в профессиональном самоопределении) учитывались склонность, способности и возможности воспитанника, а также специфика работы и медицинские показатели.

Емельянова Кристина, Козырев Захар, Глушенко Елена после окончания 9 классов успешно поступили в СПО, по месту обучения жалоб нет. Меркушев Максим поступил в Новосибирский техникум железнодорожного транспорта, по месту проживания и обучения жалоб нет. Порфиоров Роман после окончания коррекционной школы, успешной сдачи экзаменов поступил для получения НПО в Архитектурно-строительный колледж г. Барнаула. На каждого выпускника составлена индивидуальная карта итоговой оценки уровня социализированности.

В декабре 2023 г. была проведена диагностика социализированности личности воспитанников предвыпускного периода, их социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности (методика М.И.Рожкова), которая выявила следующие результаты:



Высокая степень социальной адаптированности выявлена у Андрея Б., Ольги К., Ивана К. Низкий уровень социальной адаптированности у Евгения Ч., Анны Б.

Высокая степень социальной автономности выявлена у Андрея Б., Ольги К., Ивана К. Средний уровень социальной автономности у Евгения Ч. Низкий уровень социальной автономности у Анны Б.

Высокая степень социальной активности выявлена у Андрея Б., Ольги К., Евгения Ч. Низкий уровень социальной активности не выявлен ни у одного воспитанника.

Высокая оценка приверженности гуманистическим нормам выявлена у Андрея Б., Ольги К. Низкий уровень социальной активности не выявлен ни у одного воспитанника.

Итак, подводя итог анализу своей деятельности, можно сделать вывод о том, что в работе есть положительные результаты и недостатки.

Положительными результатами работы считаю, то, что дети научились высказывать свое мнение, могут работать в группе, стали увереннее в себе, повысилась самооценка, нет ситуаций агрессивного поведения. В случае необходимости не стесняются обращаться за помощью, доверяют значимым взрослым.

Отсутствие самовольных уходов.

В 2023 году 11 детей центра переданы в семьи.

Не все дети предвыпускного периода успешно сдали ОГЭ с первого раза.

По-прежнему остается актуальной проблема эмоционального выгорания педагогов.